**Программа мониторинга профессиональных затруднений педагогов ГБОУШИ ОР**

**1. Обоснование Программы**

Современные тенденции развития образования, новые задачи, стоящие перед образовательными учреждениями,

которые должны стать источником постоянно обновляющихся знаний, новых технологий и методов обучения,

интегратором передовых идей, предопределили необходимость в высококвалифицированном педагогическом составе,

способном адаптироваться к требованиям времени, принимать перемены, экспериментировать.

 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ставит перед методической службой стратегические задачи подготовки педагогов в условиях реализации обновленных стандартов – современному учителю

необходимо отказаться от «знаниевой» парадигмы образования и перейти к его новому содержательному аспекту,

ориентированному на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Требования, предъявляемые к педагогу сегодня, отличаются, прежде всего, наличием у него ключевых

компетенций, отражающих, с одной стороны, качество педагогического образования, а с другой – конкурентоспособность педагога на рынке труда, так как заказчиком образовательных услуг на современном этапе является не только государство, но и родители и дети. Специфика подготовки педагогов предполагает пересмотр содержания процесса повышения квалификации с ориентацией на системно-деятельностный подход.

Соответственно, первостепенной должна стать задача повышения профессионализма педагогов как фактора повышения качества образования, осуществляемого в системе дополнительного профессионального образования на основе индивидуализации.

Под развитием профессионализма педагогов понимается комплекс мероприятий в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающий их соответствие перспективным задачам образовательной политики. Непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения познавательных потребностей педагогов. Перед методической службой (далее МС) стоит задача перехода от функции обеспечения унифицирующей профессиональной адаптации различных педагогических категорий

к функции обеспечения вариативного профессионального развития. На практике это означает ориентацию на создание и реализацию предпосылок для привлечения педагогов в качестве активных участников формирования заказа на

повышение квалификации, выбор программ, форм и методов работы по профессиональной поддержке.

 Для развития системы непрерывного образования необходима информация о том, в каких именно видах поддержки нуждаются педагоги, какова динамика профессиональных запросов педагогов. Нужна системная информация о развитии профессиональных ценностей

педагогических кадров, уровне квалификации, содержании реальных обязанностей различных категорий педагогических работников.

Изменения в деятельности МС ГБОРУШИ ОР осуществляются на основе системного анализа профессиональных потребностей личности педагога, с одной стороны, и социального заказа общества относительно качества подготовки специалистов – с другой.

Проблема изучения профессиональных затруднений и потребностей педагогов в настоящее время исследована

еще недостаточно полно, поэтому данное направление методической деятельности представляет особую актуальность.

В ходе работы над проблемой нами были выявлены следующие противоречия:

-между традиционным подходом к отслеживанию педагогических профессиональных затруднений и современными требованиями к организации мониторинговых исследований;

-между необходимостью развития профессионализма учителя и не разработанностью организационных форм и

содержания непрерывного и своевременного повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных

траекторий с использованием данных мониторинга;

- между необходимостью комплексного изучения профессиональных затруднений и несовершенством диагностических

процедур по изучению профессиональных затруднений;

- между разобщенностью участников аналитической деятельности и необходимостью их интеграции в процессе

развития мониторинга эффективности методической деятельности;

- между недостаточной подготовленностью педагогических кадров к самооценке результатов труда и новыми

подходами к педагогической диагностике мониторинга профессиональных педагогических затруднений;

-между возрастающими требованиями к качеству образования и снижением уровня профессиональных знаний учителя.

**2. Цель и задачи мониторинга**

Анализ выявленных противоречий позволил определить ***цель:***

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров ОУ

***Задачи:***

- определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);

- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;

- постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;

- оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;

- разработка организационного механизма выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;

- подготовка пакета диагностического материала (диагностического инструментария);

- сбор и обработка информации;

- информатизация процесса обобщения, классификации, первичного анализа обработки информации и создание банков данных о профессиональных затруднениях педагогов.

**3. Этапы развития мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапов | Содержание деятельности | Методы исследования | Ожидаемыерезультаты |
| *1.Моделирующий**(2021 г.)* | Анализ готовности к овладениюнововведениями; стратегия иосновные направленияподдержки и развития педагога сучетом новых тенденций в развитии науки и практики;исследование особенностейпрофессионального развитияпедагога; диагностикаличностных качеств педагога | Экспресс-диагностика, тестирование,анализ профессиональныхпотребностей, интересов, затруднений;изучение педагогического опыта;изучение первоисточников;изучение документации;ранжирование ценностей;статистическая обработка результатовдиагностики. | Полученные данныеотражаются в видеаналитических таблиц,схем, диаграмм,гистограмм, которые дадут возможностьнаглядно представитьпроделанную работу ипроблемыпрофессиональногоразвития педагога |
| *2. Проектно-**организационный**(2021-2024 гг.)* | Проектирование деятельностипедагога и коррекция егопознавательного развития;определение модели системынепрерывного повышенияквалификации; расширениепрофессионального репертуарапедагога; концептуальноепредставление повышенияпрофессиональнойкомпетентности педагога;разработка и применениеметодических рекомендаций,пособий и дидактическихматериалов, педагогическихтехнологий, ориентированных наразвитие аналитических иметодических способностейпедагога; проектированиеинтегрированнойинформационной системы«Мониторинг педагогическихзатруднений» и ее поэтапнаяреализация | Моделирование проблемныхпедагогических ситуаций;анализ логической последовательностисмены стадий процесса повышенияпрофессиональной компетентностипедагога и выбор наиболее оптимальныхвариантов пути от цели к результату;экспериментальная апробация моделиповышения профессиональнойкомпетентности педагогов. | Удовлетворениепрофессиональныхпотребностейпедагогов;получение новыхдополнительныхзнаний в областипедагогики ипсихологии;личное участиепедагога впроектированиисобственнойтраекториипрофессиональногоразвития; картысамообразования исаморазвитияпедагога; созданиепортфолио педагога |
| *3. Контрольно-**корректирующий**(2025 г.)* | Контроль и рефлексивная оценкарезультатов педагогической иметодической деятельности, еекоррекция;анализ степени реализации идейповышения профессиональныхкомпетенций педагога;анализ и обобщение результатовпедагогических затруднений поповышению квалификациипедагога | Экспериментальная проверкапоставленных целей;корректировка модели непрерывногоповышения квалификации;апробирование и обобщение материаловнаучного исследования;анкетирование педагогов;анализ результативности процессаповышения квалификации педагога;экспертная оценка процесса и моделинепрерывного повышенияквалификации педагогов;сопоставление полученных результатовс прогнозируемыми;систематизация и описание полученныхрезультатов. | Наличие единогометодическогопространства вСтарооскольскомгородском округе |

**4. Принципы осуществления мониторинга**

Программа мониторинга основана на общих подходах и требованиях, выработанных педагогической наукой:

1. Системность и структурированность в соответствии с целевыми установками.

2. Объективность (результаты должны отражать реальное состояние дел, личностный фактор должен быть минимизирован).

3. Доступность информации для восприятия, переработки и использования еѐ для проектирования в дальнейшей работе.

4. Валидность (средства диагностики должны охватывать главные аспекты изучаемого явления и позволять выносить

однозначные суждения именно о том параметре, который исследовался, наблюдался).

5. Оперативность и достаточность информации.

6. Релевантность (смысловое соответствие между информационным запросом и полученными данными).

**5. Условия осуществления мониторинга**

***Объект исследования:*** педагогические кадры ГБОУШИ ОР

***Предмет исследования:*** профессиональные затруднения педагогов

***Субъекты мониторинга:***

методическая служба общеобразовательного учреждения (далее МС ОУ).

***Структура мониторинга:***

-выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов,

о педагогических профессиональных затруднениях;

-систематизация полученной информации о педагогических профессиональных затруднениях;

-анализ информации в соответствии с целевыми установками и уровнями профессионального развития педагога;

-выработка предложений для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе

непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинговые исследования педагогических затруднений будут способствовать повышению качества

предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации

педагогических кадров.

**6. Методологическая основа Программы**

Мониторинг профессиональных затруднений педагога (далее Мониторинг) должен быть построен на научно

установленных и теоретически обоснованных закономерностях.

 В этих условиях представляется весьма актуальным использование концептуальной модели мониторинга профессиональной деятельности педагога, обоснованной в работах

А.С. Белкина, Ю.А. Конаржевского, В.М. Лизинского, Т.А. Стефановской, В.А. Кальней, А.И. Макарова, А.Б.

Сахарчука, С.Ч. Шишова и др.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов – это процесс непрерывного научно обоснованного,

диагностико- прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью

включения результатов наблюдений в управление их профессиональным становлением в условиях модернизации

образования.

В процессе практической реализации мониторинга используется метод «клинического» исследования

(по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой), систематическое и детальное изучение одних и тех же педагогов, иллюстрирующее процесс их профессионального становления, в полном объеме включает пять этапов: беседу до начала наблюдения, наблюдение в процессе профессиональной деятельности, анализ полученных результатов, консультативную беседу, планирование действий, направленных на совершенствование профессионального становления педагога.

**7. Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Содержание мониторинга** | **Методы и****методики****изучения** | **Индикаторы** | **Исполни-****тели** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** |
| Умениеперевести темуурока в педагогическуюзадачу | Знание образовательныхстандартов и реализующих ихпрограмм.Владение конкретным наборомспособов перевода темы в задачу | Отслеживание и анализ материаловдиагностики умениякорректировать цели, делатьвыводы | Наблюдение,картыпосещенияуроков,экспертнаяоценка | % педагогов свысоким (средним,низким) уровнемвладенияконкретнымиспособамиперевода темы взадачи | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение ставитьпедагогическиецели и задачисообразновозрастным ииндивидуальнымособенностямобучающихся | Знание возрастных особенностейобучающихся.Владение методами переводацели в учебную задачу наконкретном возрасте | Анализ умений по организациииндивидуальной и групповойдеятельности обучающихся сучетом возрастных особенностей | Анализпосещенияуроков | % педагогов,умеющих ставитьпедагогическиецели и задачи | Зам.директора по УВР, руководитель КМС, психолог |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся** |
| Умениеобеспечитьуспех в деятельности | Знания возможностей конкретныхучеников.Постановка учебных задач всоответствии с возможностямиученика.Демонстрация успеховобучающихся родителям,одноклассникам | Выявление умений созданияситуаций успеха в обучении | Собеседование, анализурока,экспертнаяоценка | % педагогов свысоким (средним,низким) уровнемуменийобеспечивать успехобучающихся вдеятельности | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Педагогическоеоценивание | Знание многообразияпедагогических оценок.Владение (применение)различными методамиоценивания | Анализ владения методами,формами, приемамипедагогического оценивания | Анализурока, собеседование,экспертная оценка | % педагогов свысоким (средним,низким) уровнемуменийприменятьразличные методыоценивания | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умениепревращатьучебную задачув личностно-значимую | Знание интересов учащихся, ихвнутреннего мира.Умение показать роль и значениеизучаемого материала вреализации личных планов | Определение владения навыкамиучета индивидуальныхособенностей обучающихся | Анализурока,собеседование,наблюдение,экспертнаяоценка | % педагоговвладеющихумениямипревращатьучебную задачу вличностно-значимую | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| **Компетентность в области информационной культуры** |
| Умениеиспользовать впрофессиональнойдеятельностиинформационных ресурсов | Умения использоватькомпьютерные имультимедийные технологии,цифровые образовательныересурсы.Умение квалифицированноработать с различнымиинформационными ресурсами,профессиональными инструментами, программно-методическими комплексамиГотовность к ведениюдистанционной образовательнойдеятельности | Отслеживание и анализрезультатов диагностики уровнявладения основнымиинформационными умениями | Анкетирование, Аттестация педагогов,участие в конкурсахпрофессиональногомастерства, посещение уроков | % педагогов свысоким (средним,низким) уровнемвладенийинформационнымиресурсами | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение вестисамостоятельный поискинформации | Профессиональнаялюбознательность;умение пользоваться различнымиинформационно-поисковымитехнологиями;использование различных базданных в образовательномпроцессе | Отслеживание постоянногопрофессионального роста педагога,уровня непрерывного обновлениясобственных знаний и уменийвести самостоятельный поиск | Анкетирование | % педагогов свысоким,средним, низкимуровнем владениявестисамостоятельныйпоиск информации | Зам.директора по УВР, руководитель КМС, ШМО |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений** |
| Умение выбратьпрограмму,учебники и учебныекомплекты.Умение разработатьобразовательнуюпрограмму | Знание образовательныхстандартов и различных видовпрограмм; уменияструктурировать программныйматериал, адаптировать ее кособенностям педагогическогопроцесса и дидактическимтребованиям; уменияобосновывать выбор учебников иучебно-методическихкомплектов, используемыхпедагогом | Анализ материалов исследованияготовности педагога к выбору иразработки персональныхпрограмм. Отслеживание и анализинформации о выборе программ.Анализ данных об экспертизекачества разработанных программ | Анкетирование,экспертнаяоценка | Мераобеспеченностиучебно-методическойлитературой,доля работников,участвующих вразработке программ | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение приниматьрешение в различныхпедагогическихситуациях | Умения использоватьпсихологические методы, приемы, процедуры впрофессиональной деятельности;знания детской психологии, владения технологиямипсихолого-педагогическойкоррекции | Отслеживание и анализ материаловдиагностики уровня владенияпедагогом основнымипедагогическим ипсихологическими умениями | Наблюдение,собеседование,анкетирование | Мера затратвремени, ресурсовпсихических,физических дляполучения результата | Зам.директора по УВР, руководитель КМС, психолог |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности** |
| Знание предметапреподавания | предметного знания;возможности применениеполучаемых знаний дляобъяснения социальных иприродных явлений;владение методами решенияразличных задач;свободное решение задач ЕГЭ,олимпиад: региональных,российских, международных | преподавания, сочетаниятеоретического знания с видениемего практического применения.Выявление предпосылокустановления личностнойзначимости педагога в подготовкеобучающихся к олимпиадам иконкурсам региональных,российских, международныхуровней | АнализрезультатовЕГЭ, ГИА | % качества знанийобучающихся;Результативностьучастия волимпиадах,конкурсахобучающихся | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умениеустанавливатьсубъект-субъектныеотношения | Динамика качественногопоказателя от входногоконтроля знаний до итоговойаттестации. Уровеньвзаимопонимания между педагогом и обучающимися:- способность слушать и слышать ученика;- выяснять интересы и потребности обучающихся;- готовность вступать в помогающие отношения;- позитивный настрой педагога | Отслеживание и анализрезультатов входного и итоговогоконтроля, анализ информации обуровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися | Тестированиеобучающихся. Анализконтрольныхработ.Наблюдение,собеседование | Динамика(положительная,отрицательная) =% качества знанийитоговойаттестации –% качества знанийвходного контроля.% педагогов свысоким, средним,низким уровнямивзаимопониманияс обучающимися | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Владениеметодамипреподавания | Знание нормативных методов иметодик. Демонстрацияличностно ориентированныхметодов образования. Наличиесвоих «находок» и методов,авторской школы.Использование в учебномпроцессе современных методови технологий обучения | Эффективность усвоения знаний иформирования умений уобучающихся, предусмотренныхпрограммой. Анализ развитиятворческого потенциала педагога.Анализ уровня сформированностиобобщенных познавательных,этических и технических навыков | Анкета«Оценка и самооценкапрофессиональныхумений педагога» | % педагогов свысокими,достаточными,средними, слабымипрофессиональны-ми умениями | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
|  |  |  |  |  |  |

Общий контроль реализации Программы, рассмотрение сводных отчѐтов о ходе мониторинговых исследований,

утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется КМС школы - интерната

Отчеты о ходе реализации Программы заслушиваются на педагогических советах ГБОУШИ

**9. Ожидаемые результаты**

Обеспечение единства подходов к изучению уровня профессионализма педагога как основы для его развития по индивидуальной образовательной программе.