**Программа мониторинга профессиональных затруднений педагогов ГБОУШИ ОР**

**1. Обоснование Программы**

Современные тенденции развития образования, новые задачи, стоящие перед образовательными учреждениями,

которые должны стать источником постоянно обновляющихся знаний, новых технологий и методов обучения,

интегратором передовых идей, предопределили необходимость в высококвалифицированном педагогическом составе,

способном адаптироваться к требованиям времени, принимать перемены, экспериментировать.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ставит перед методической службой стратегические задачи подготовки педагогов в условиях реализации обновленных стандартов – современному учителю

необходимо отказаться от «знаниевой» парадигмы образования и перейти к его новому содержательному аспекту,

ориентированному на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Требования, предъявляемые к педагогу сегодня, отличаются, прежде всего, наличием у него ключевых

компетенций, отражающих, с одной стороны, качество педагогического образования, а с другой – конкурентоспособность педагога на рынке труда, так как заказчиком образовательных услуг на современном этапе является не только государство, но и родители и дети. Специфика подготовки педагогов предполагает пересмотр содержания процесса повышения квалификации с ориентацией на системно-деятельностный подход.

Соответственно, первостепенной должна стать задача повышения профессионализма педагогов как фактора повышения качества образования, осуществляемого в системе дополнительного профессионального образования на основе индивидуализации.

Под развитием профессионализма педагогов понимается комплекс мероприятий в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающий их соответствие перспективным задачам образовательной политики. Непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения познавательных потребностей педагогов. Перед методической службой (далее МС) стоит задача перехода от функции обеспечения унифицирующей профессиональной адаптации различных педагогических категорий

к функции обеспечения вариативного профессионального развития. На практике это означает ориентацию на создание и реализацию предпосылок для привлечения педагогов в качестве активных участников формирования заказа на

повышение квалификации, выбор программ, форм и методов работы по профессиональной поддержке.

Для развития системы непрерывного образования необходима информация о том, в каких именно видах поддержки нуждаются педагоги, какова динамика профессиональных запросов педагогов. Нужна системная информация о развитии профессиональных ценностей

педагогических кадров, уровне квалификации, содержании реальных обязанностей различных категорий педагогических работников.

Изменения в деятельности МС ГБОРУШИ ОР осуществляются на основе системного анализа профессиональных потребностей личности педагога, с одной стороны, и социального заказа общества относительно качества подготовки специалистов – с другой.

Проблема изучения профессиональных затруднений и потребностей педагогов в настоящее время исследована

еще недостаточно полно, поэтому данное направление методической деятельности представляет особую актуальность.

В ходе работы над проблемой нами были выявлены следующие противоречия:

-между традиционным подходом к отслеживанию педагогических профессиональных затруднений и современными требованиями к организации мониторинговых исследований;

-между необходимостью развития профессионализма учителя и не разработанностью организационных форм и

содержания непрерывного и своевременного повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных

траекторий с использованием данных мониторинга;

- между необходимостью комплексного изучения профессиональных затруднений и несовершенством диагностических

процедур по изучению профессиональных затруднений;

- между разобщенностью участников аналитической деятельности и необходимостью их интеграции в процессе

развития мониторинга эффективности методической деятельности;

- между недостаточной подготовленностью педагогических кадров к самооценке результатов труда и новыми

подходами к педагогической диагностике мониторинга профессиональных педагогических затруднений;

-между возрастающими требованиями к качеству образования и снижением уровня профессиональных знаний учителя.

**2. Цель и задачи мониторинга**

Анализ выявленных противоречий позволил определить ***цель:***

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров ОУ

***Задачи:***

- определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);

- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;

- постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;

- оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;

- разработка организационного механизма выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;

- подготовка пакета диагностического материала (диагностического инструментария);

- сбор и обработка информации;

- информатизация процесса обобщения, классификации, первичного анализа обработки информации и создание банков данных о профессиональных затруднениях педагогов.

**3. Этапы развития мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапов | Содержание деятельности | Методы исследования | Ожидаемые  результаты |
| *1.Моделирующий*  *(2021 г.)* | Анализ готовности к овладению  нововведениями; стратегия и  основные направления  поддержки и развития педагога с  учетом новых тенденций в развитии науки и практики;  исследование особенностей  профессионального развития  педагога; диагностика  личностных качеств педагога | Экспресс-диагностика, тестирование,  анализ профессиональных  потребностей, интересов, затруднений;  изучение педагогического опыта;  изучение первоисточников;  изучение документации;  ранжирование ценностей;  статистическая обработка результатов  диагностики. | Полученные данные  отражаются в виде  аналитических таблиц,  схем, диаграмм,  гистограмм, которые дадут возможность  наглядно представить  проделанную работу и  проблемы  профессионального  развития педагога |
| *2. Проектно-*  *организационный*  *(2021-2024 гг.)* | Проектирование деятельности  педагога и коррекция его  познавательного развития;  определение модели системы  непрерывного повышения  квалификации; расширение  профессионального репертуара  педагога; концептуальное  представление повышения  профессиональной  компетентности педагога;  разработка и применение  методических рекомендаций,  пособий и дидактических  материалов, педагогических  технологий, ориентированных на  развитие аналитических и  методических способностей  педагога; проектирование  интегрированной  информационной системы  «Мониторинг педагогических  затруднений» и ее поэтапная  реализация | Моделирование проблемных  педагогических ситуаций;  анализ логической последовательности  смены стадий процесса повышения  профессиональной компетентности  педагога и выбор наиболее оптимальных  вариантов пути от цели к результату;  экспериментальная апробация модели  повышения профессиональной  компетентности педагогов. | Удовлетворение  профессиональных  потребностей  педагогов;  получение новых  дополнительных  знаний в области  педагогики и  психологии;  личное участие  педагога в  проектировании  собственной  траектории  профессионального  развития; карты  самообразования и  саморазвития  педагога; создание  портфолио педагога |
| *3. Контрольно-*  *корректирующий*  *(2025 г.)* | Контроль и рефлексивная оценка  результатов педагогической и  методической деятельности, ее  коррекция;  анализ степени реализации идей  повышения профессиональных  компетенций педагога;  анализ и обобщение результатов  педагогических затруднений по  повышению квалификации  педагога | Экспериментальная проверка  поставленных целей;  корректировка модели непрерывного  повышения квалификации;  апробирование и обобщение материалов  научного исследования;  анкетирование педагогов;  анализ результативности процесса  повышения квалификации педагога;  экспертная оценка процесса и модели  непрерывного повышения  квалификации педагогов;  сопоставление полученных результатов  с прогнозируемыми;  систематизация и описание полученных  результатов. | Наличие единого  методического  пространства в  Старооскольском  городском округе |

**4. Принципы осуществления мониторинга**

Программа мониторинга основана на общих подходах и требованиях, выработанных педагогической наукой:

1. Системность и структурированность в соответствии с целевыми установками.

2. Объективность (результаты должны отражать реальное состояние дел, личностный фактор должен быть минимизирован).

3. Доступность информации для восприятия, переработки и использования еѐ для проектирования в дальнейшей работе.

4. Валидность (средства диагностики должны охватывать главные аспекты изучаемого явления и позволять выносить

однозначные суждения именно о том параметре, который исследовался, наблюдался).

5. Оперативность и достаточность информации.

6. Релевантность (смысловое соответствие между информационным запросом и полученными данными).

**5. Условия осуществления мониторинга**

***Объект исследования:*** педагогические кадры ГБОУШИ ОР

***Предмет исследования:*** профессиональные затруднения педагогов

***Субъекты мониторинга:***

методическая служба общеобразовательного учреждения (далее МС ОУ).

***Структура мониторинга:***

-выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов,

о педагогических профессиональных затруднениях;

-систематизация полученной информации о педагогических профессиональных затруднениях;

-анализ информации в соответствии с целевыми установками и уровнями профессионального развития педагога;

-выработка предложений для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе

непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинговые исследования педагогических затруднений будут способствовать повышению качества

предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации

педагогических кадров.

**6. Методологическая основа Программы**

Мониторинг профессиональных затруднений педагога (далее Мониторинг) должен быть построен на научно

установленных и теоретически обоснованных закономерностях.

В этих условиях представляется весьма актуальным использование концептуальной модели мониторинга профессиональной деятельности педагога, обоснованной в работах

А.С. Белкина, Ю.А. Конаржевского, В.М. Лизинского, Т.А. Стефановской, В.А. Кальней, А.И. Макарова, А.Б.

Сахарчука, С.Ч. Шишова и др.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов – это процесс непрерывного научно обоснованного,

диагностико- прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью

включения результатов наблюдений в управление их профессиональным становлением в условиях модернизации

образования.

В процессе практической реализации мониторинга используется метод «клинического» исследования

(по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой), систематическое и детальное изучение одних и тех же педагогов, иллюстрирующее процесс их профессионального становления, в полном объеме включает пять этапов: беседу до начала наблюдения, наблюдение в процессе профессиональной деятельности, анализ полученных результатов, консультативную беседу, планирование действий, направленных на совершенствование профессионального становления педагога.

**7. Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Содержание мониторинга** | **Методы и**  **методики**  **изучения** | **Индикаторы** | **Исполни-**  **тели** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | |
| Умение  перевести тему  урока в педагогическую  задачу | Знание образовательных  стандартов и реализующих их  программ.  Владение конкретным набором  способов перевода темы в задачу | Отслеживание и анализ материалов  диагностики умения  корректировать цели, делать  выводы | Наблюдение,  карты  посещения  уроков,  экспертная  оценка | % педагогов с  высоким (средним,  низким) уровнем  владения  конкретными  способами  перевода темы в  задачи | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение ставить  педагогические  цели и задачи  сообразно  возрастным и  индивидуальным  особенностям  обучающихся | Знание возрастных особенностей  обучающихся.  Владение методами перевода  цели в учебную задачу на  конкретном возрасте | Анализ умений по организации  индивидуальной и групповой  деятельности обучающихся с  учетом возрастных особенностей | Анализ  посещения  уроков | % педагогов,  умеющих ставить  педагогические  цели и задачи | Зам.директора по УВР, руководитель КМС, психолог |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся** | | | | | |
| Умение  обеспечить  успех в деятельности | Знания возможностей конкретных  учеников.  Постановка учебных задач в  соответствии с возможностями  ученика.  Демонстрация успехов  обучающихся родителям,  одноклассникам | Выявление умений создания  ситуаций успеха в обучении | Собеседование, анализ  урока,  экспертная  оценка | % педагогов с  высоким (средним,  низким) уровнем  умений  обеспечивать успех  обучающихся в  деятельности | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Педагогическое  оценивание | Знание многообразия  педагогических оценок.  Владение (применение)  различными методами  оценивания | Анализ владения методами,  формами, приемами  педагогического оценивания | Анализ  урока, собеседование,  экспертная оценка | % педагогов с  высоким (средним,  низким) уровнем  умений  применять  различные методы  оценивания | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение  превращать  учебную задачу  в личностно-  значимую | Знание интересов учащихся, их  внутреннего мира.  Умение показать роль и значение  изучаемого материала в  реализации личных планов | Определение владения навыками  учета индивидуальных  особенностей обучающихся | Анализ  урока,  собеседование,  наблюдение,  экспертная  оценка | % педагогов  владеющих  умениями  превращать  учебную задачу в  личностно-  значимую | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| **Компетентность в области информационной культуры** | | | | | |
| Умение  использовать в  профессиональной  деятельности  информационных ресурсов | Умения использовать  компьютерные и  мультимедийные технологии,  цифровые образовательные  ресурсы.  Умение квалифицированно  работать с различными  информационными ресурсами,  профессиональными инструментами, программно-  методическими комплексами  Готовность к ведению  дистанционной образовательной  деятельности | Отслеживание и анализ  результатов диагностики уровня  владения основными  информационными умениями | Анкетирование,  Аттестация педагогов,  участие в конкурсах  профессионального  мастерства, посещение уроков | % педагогов с  высоким (средним,  низким) уровнем  владений  информационными  ресурсами | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение вести  самостоятельный поиск  информации | Профессиональная  любознательность;  умение пользоваться различными  информационно-поисковыми  технологиями;  использование различных баз  данных в образовательном  процессе | Отслеживание постоянного  профессионального роста педагога,  уровня непрерывного обновления  собственных знаний и умений  вести самостоятельный поиск | Анкетирование | % педагогов с  высоким,  средним, низким  уровнем владения  вести  самостоятельный  поиск информации | Зам.директора по УВР, руководитель КМС, ШМО |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений** | | | | | |
| Умение выбрать  программу,  учебники и учебные  комплекты.  Умение разработать  образовательную  программу | Знание образовательных  стандартов и различных видов  программ; умения  структурировать программный  материал, адаптировать ее к  особенностям педагогического  процесса и дидактическим  требованиям; умения  обосновывать выбор учебников и  учебно-методических  комплектов, используемых  педагогом | Анализ материалов исследования  готовности педагога к выбору и  разработки персональных  программ. Отслеживание и анализ  информации о выборе программ.  Анализ данных об экспертизе  качества разработанных программ | Анкетирование,  экспертная  оценка | Мера  обеспеченности  учебно-методической  литературой,  доля работников,  участвующих в  разработке программ | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение принимать  решение в различных  педагогических  ситуациях | Умения использовать  психологические методы, приемы, процедуры в  профессиональной деятельности;  знания детской психологии, владения технологиями  психолого-педагогической  коррекции | Отслеживание и анализ материалов  диагностики уровня владения  педагогом основными  педагогическим и  психологическими умениями | Наблюдение,  собеседование,  анкетирование | Мера затрат  времени, ресурсов  психических,  физических для  получения результата | Зам.директора по УВР, руководитель КМС, психолог |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | |
| Знание предмета  преподавания | предметного знания;  возможности применение  получаемых знаний для  объяснения социальных и  природных явлений;  владение методами решения  различных задач;  свободное решение задач ЕГЭ,  олимпиад: региональных,  российских, международных | преподавания, сочетания  теоретического знания с видением  его практического применения.  Выявление предпосылок  установления личностной  значимости педагога в подготовке  обучающихся к олимпиадам и  конкурсам региональных,  российских, международных  уровней | Анализ  результатов  ЕГЭ, ГИА | % качества знаний  обучающихся;  Результативность  участия в  олимпиадах,  конкурсах  обучающихся | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Умение  устанавливать  субъект-субъектные  отношения | Динамика качественного  показателя от входного  контроля знаний до итоговой  аттестации. Уровень  взаимопонимания между педагогом и обучающимися:  - способность слушать и слышать ученика;  - выяснять интересы и потребности обучающихся;  - готовность вступать в помогающие отношения;  - позитивный настрой педагога | Отслеживание и анализ  результатов входного и итогового  контроля, анализ информации об  уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися | Тестирование  обучающихся. Анализ  контрольных  работ.  Наблюдение,  собеседование | Динамика  (положительная,  отрицательная) =  % качества знаний  итоговой  аттестации –  % качества знаний  входного контроля.  % педагогов с  высоким, средним,  низким уровнями  взаимопонимания  с обучающимися | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
| Владение  методами  преподавания | Знание нормативных методов и  методик. Демонстрация  личностно ориентированных  методов образования. Наличие  своих «находок» и методов,  авторской школы.  Использование в учебном  процессе современных методов  и технологий обучения | Эффективность усвоения знаний и  формирования умений у  обучающихся, предусмотренных  программой. Анализ развития  творческого потенциала педагога.  Анализ уровня сформированности  обобщенных познавательных,  этических и технических навыков | Анкета  «Оценка и самооценка  профессиональных  умений педагога» | % педагогов с  высокими,  достаточными,  средними, слабыми  профессиональны-  ми умениями | Зам.директора по УВР, руководитель КМС |
|  |  |  |  |  |  |

Общий контроль реализации Программы, рассмотрение сводных отчѐтов о ходе мониторинговых исследований,

утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется КМС школы - интерната

Отчеты о ходе реализации Программы заслушиваются на педагогических советах ГБОУШИ

**9. Ожидаемые результаты**

Обеспечение единства подходов к изучению уровня профессионализма педагога как основы для его развития по индивидуальной образовательной программе.